

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ด้าน/ข้อประเมิน	หลักฐานและเอกสารอ้างอิง	ผลการติดตาม		ผู้ติดตาม
		มี	ไม่มี	
ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน		มี	ไม่มี	นางสาวนันทิกานต์
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				นางจุไรรัตน์
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๑. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร			นางสาวสุนิสา
	๒. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา			
	๓. วีรสุการสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน			
	๔. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ			
	๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง			
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดวิชาเพิ่มเติม	๑. จำนวนสาขาวิชาสื่อสารอาหารที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน			
	๒. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม			นางสาวสุภัทรี
๒.๒ การจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		มี	ไม่มี	
๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ	๑. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา			
	๒. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการ จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			นางน่องนุช
	๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น PjBl Active Learning STEM Education เป็นต้น			
	๔. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
	๕. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีที่หลากหลาย			
๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของตลาด			
	๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้วัดการเรียนการสอน			นางสาวพรทิพย์

