



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล
อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และเจตนาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าโดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษาและมาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๓) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๔) ด้านการมีส่วนร่วม และ ๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะคุณครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล มา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล
กรกฎาคม ๒๕๖๔

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้นำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญ

ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๑
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๓
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๕๓
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม(ถ้ามี)	๖๐
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๑
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกเป็น ๕ ด้าน ๒๔ ข้อการประเมิน ดังนี้

ข้อการประเมิน	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	คะแนนจากการประเมิน	ร้อยละของคะแนนการประเมิน
ด้าน ๑	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๔.๗๑	๙๔.๒๘
ด้าน ๒	๕	๒	๕	๕					๔.๒๕	๘๕.๐๐
ด้าน ๓	๕	๕	๕	๕	๕				๕.๐๐	๑๐๐
ด้าน ๔	๕	๕	๕						๕.๐๐	๑๐๐
ด้าน ๕	๕	๕	๕	๕	๕				๕.๐๐	๑๐๐
รวม	๒๕	๒๒	๒๕	๑๙	๑๔	๕	๕	๕	๔.๗๙	๙๗.๑๑

สรุป ผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับข้อการประเมิน

๑.๑.๑ ข้อการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”	จำนวน	๒๑	ข้อ
๑.๑.๒ ข้อการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”	จำนวน	๒	ข้อ
๑.๑.๓ ข้อการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน	-	ข้อ
๑.๑.๔ ข้อการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง”	จำนวน	๑	ข้อ
๑.๑.๕ ข้อการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา”	จำนวน	-	ข้อ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำแนกเป็น ๕ ด้าน ๒๔ ข้อการประเมิน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๑

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล จำแนกเป็น ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่	รายการ	ระดับคุณภาพ
๑	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	๙๙.๐๙
๒	การจัดการอาชีวศึกษา	๙๕.๖๑
๓	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕.๐๐
รวมเฉลี่ย		๙๗.๑๑

จากการประเมินมาตรฐานอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล จำแนกเป็น ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๑

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเด็น ๙ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ
๑. ด้านความรู้	๑๐๐
๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒.๐๐
๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ	๑๐๐.๐๐
๔. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๖๔.๐๐
๕. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐
๖. ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐.๐๐
๗. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐.๐๐
๘. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
๙. ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐.๐๐
รวมเฉลี่ย	๙๗.๑๑

จากผลการประเมินจำแนก ๙ ประเด็นการประเมินย่อย มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๑ ผลการประเมินจากมาก ๕ ลำดับที่เท่ากัน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จุดเด่น

๑. มีผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผ่านเกณฑ์การประเมินตามสาขา
๒. มีกระบวนการพัฒนาด้านการสอนอย่างเป็นระบบ
๓. วิทยาลัยมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในหลายด้าน
๔. ครูมีส่วนร่วม และทุ่มเทกับการพัฒนาตนเอง และวิธีการจัดการเรียนรู้
๕. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ จากสถานประกอบการเป็นจำนวนมาก
๖. มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ดี
๗. สภาพสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย ได้รับการดูแลและพัฒนาเป็นอย่างดี
๘. สถานศึกษาจัดมาตรการป้องกันการระบาดของโควิด-๑๙ ตามกระทรวงสาธารณสุขและ

กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เพิ่มการอบรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ และการสอบออนไลน์ให้กับผู้เรียน
๒. จัดให้ผู้เรียนมีการเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานได้ครบทุกสาขา
๓. ส่งเสริมให้ส่งผลงานระดับชาติเพิ่มมากขึ้น
๔. ทักษะด้านภาษาต่างประเทศของผู้เรียน
๕. การทำโครงการของผู้เรียนมากเรื่อง ไม่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน
๖. เพิ่มกิจกรรมเกี่ยวกับจิตอาสาและบริการชุมชนให้หลากหลาย
๗. ควรจัดหลักสูตรการศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. เพิ่มผู้เรียนให้แข่งขันด้านทักษะในระดับชาติ
๒. เพิ่มทักษะพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น
๓. ควรมีการจัดอบรมครูผู้สอนวิชาโครงการเพื่อให้ประโยชน์เกิดขึ้นกับผู้เรียนมากที่สุด
๔. เพิ่มการจัดอบรมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
๕. จัดหลักสูตรศูนย์บ่มเพาะให้ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใน

การเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ

๖. ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนในด้านการบริการวิชาชีพกับชุมชนและจิตอาสาให้กับสังคม

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล เป็นวิทยาลัยประเภทอาชีวศึกษาเอกชนแห่งแรกในอำเภอชัยบาดาล ซึ่งการก่อตั้งวิทยาลัยเป็นเจตนารมณ์ของท่านอาจารย์นิยม วรปัญญา ที่จะเปิดสอนสายอาชีพให้กับประชาชน ในเขตอำเภอชัยบาดาล เพื่อที่จะได้มีสถานที่เรียนที่ใกล้บ้าน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๕ มีนักเรียน ๔๔ คน ต่อจากนั้นมา นักเรียน นักศึกษาก็เพิ่มขึ้นตามลำดับ ไม่มีนักเรียน นักศึกษาลดลง นักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาออกไป ไป

สร้างทั้งชื่อเสียงและผลงานที่ดีมีประโยชน์ ซึ่งเกิดจากการจัดการศึกษาของวิทยาลัยได้ดูแลเอาใจใส่นักเรียน นักศึกษาทุกคนประดุจลูก หลานของตนเอง และจากผลงานของผู้เรียนของครูอาจารย์ทุกคนที่ได้ทำหน้าที่

๑. ดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้จบการศึกษาตามเกณฑ์ทุกคน
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสังคม
๓. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาการ
๖. ติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไปทำงาน เพื่อนำผลการประเมินจากสถานประกอบการมาพัฒนา

ให้กับนักศึกษาที่ยังศึกษาอยู่ในวิทยาลัย

๗. วิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตลาดแรงงาน
๘. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีความรู้ทั้งทางทฤษฎี และปฏิบัติ
๙. พัฒนาครูอาจารย์ให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้นและทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ

เทคโนโลยี

๑๐. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๑๑. มีการระดมทรัพยากรทุกอย่าง ทุกด้าน มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
๑๒. จัดสร้างอาคารสถานที่ ให้พอเพียง แข็งแรง ทันสมัยเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนและการ

บริหารและบริการ

๑๓. จัดระบบสาธารณสุขปลอดภัยที่ดี มีคุณภาพ และประสิทธิภาพมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
๑๔. สร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เหมาะสม
๑๕. ที่สำคัญที่สุดคือ วิทยาลัยสร้างคนดี คนเก่ง ให้กับสังคม
๑๖. นำนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

จากเหตุผลที่กล่าวมา เป็นเหตุให้สถานประกอบการและชุมชน ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนและเชื่อมั่นที่จะรับผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้าทำงาน

นอกจากนั้น จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสมศ. ทั้ง ๓ ครั้ง ครั้ง หน่วยงานภายนอกและผล ครั้งหน่วยงานภายนอกและผลการประเมินคุณภาพ ครั้งหน่วยงานภายนอกและผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาประเภทอาชีวศึกษาสู่สากลดังตารางนี้

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามเมื่อวันที่ ๕-๗ สิงหาคม ๒๕๕๕

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน

๑. ควรจัดและพัฒนากิจการจัดทำสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้ทันสมัยต่อเทคโนโลยี
๒. ควรมีระบบและกลไกในการสร้างความเข้าใจกับบุคลากรระดับสาขาวิชา/สาขางานในการใช้ประโยชน์ระบบประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนางานประจำอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมเรื่องภาษาที่เป็นสากล เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ

๑. จัดทำโครงการศึกษาดูงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ทันสมัยในสถาน ประกอบการ

๒. จัดประชุมสาขาในการนำระบบประกันมาใช้ในการปฏิบัติงาน และสรุปรวบรวม
๓. จัดอบรมครู เรื่องเกี่ยวกับภาษาสากลคือ ภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๘ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙

การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เมื่อวันที่ ๑๔-๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๕

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน

๑. ควรพัฒนาในระบบติดตามประเมินผลตามโครงสร้างการบริหารและนำผลการประเมินมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามวงจร PDCA
๒. กระตุ้นให้บุคลากรรับรู้ความเคลื่อนไหวความก้าวหน้าในการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและจัดมาตรการรองรับ
๓. กำหนดนโยบายและทิศทางที่ริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อเข้าสู่อาเซียน

แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ

๑. จัดประชุมบุคลากร เพื่อชี้การดำเนินงานและการจัดเก็บข้อมูล
๒. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเรื่องการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓

การประเมินสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสู่สากล เมื่อวันที่ ๔- ๖ สิงหาคม ๒๕๕๘

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน

๑. ควรทำ MOU กับหน่วยงานที่ใหญ่ขึ้น
๒. ควรนำผลการวิจัยและนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์มาพัฒนาต่อ

แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ

๑. แผนงานคือจัดทำโครงการบริการวิชาการ วิชาชีพ
๒. แผนงานคือการนำผลการวิจัยและนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์มาพัฒนาต่อ

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๔ จากผลการประเมินทั้งหมดที่ผ่านมาทำให้เพิ่มความเชื่อมั่นให้กับผู้เกี่ยวข้องและสถานประกอบการเป็นอย่างมาก

การประเมินคุณภาพภายนอก:ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ด้านอาชีวศึกษา โดย ส.ม.ศ. เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๔

ผลการประเมินอยู่ในระดับดี เป็นการประเมินออนไลน์โดยการตรวจจาก SAR จากผลการประเมินทั้งหมดที่ผ่านมาทำให้เพิ่มความเชื่อมั่นให้กับผู้เกี่ยวข้องและสถานประกอบการเป็นอย่างมาก

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาลได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดดังนี้

๑. ผลิตผู้เรียนให้จบการศึกษามีความรู้ความสามารถตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. สร้างความร่วมมือกับสถาน สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการโดย สร้างความร่วมมือกับ

สถานประกอบการโดยการทำ MOU

๓. ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักศึกษา
๔. จัดให้มีการทดสอบความรู้กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานตามสาขาที่เปิดสอบ
๕. จัดหาทุนการศึกษาทั้งภายในและภายนอก
๖. ได้จัดทำระบบเครือข่ายกับสถานประกอบการเน้นผู้เชี่ยวชาญ
๗. ครูศึกษาระดับสูงฉันทตามสาขาวิชา
๘. พัฒนาระบบสารสนเทศหรือการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการ
๙. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย
๑๐. จัดทำโครงการกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา
๑๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นการกำลังสำคัญของสังคม และประเทศชาติ

เน้นการจัดการการอาชีวศึกษา

๑. ผู้เรียนอยากเรียนอะไรต้องเรียนสาขานั้น
๒. ปรับเปลี่ยนระบบวิธีรับนักศึกษาใหม่
๓. ประกันคุณภาพการมีงานทำ
๔. เพิ่มประสิทธิภาพ การแนะแนวอาชีวศึกษา
๕. สร้างงาน สร้างรายได้ฝึกการเป็นเจ้าแก
๖. เพิ่มขีดความสามารถด้านภาษาในระดับสากล

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อโครงการ สถานศึกษาคุณธรรมวิถีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ชื่อผลงาน	โครงการ สถานศึกษาคุณธรรม
ฝ่ายงาน	งาน อวท. แผนงาน “คนดีและมีความสุข”
ชื่อผู้รับผิดชอบ	นางสาวธันชพร บุญรอด

๑. ความสำคัญของโครงการและหลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษา คือ พัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา ให้มีมาตรฐานเทียบได้กับระดับสากล ให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทำให้คนต้องการมาเรียนสายอาชีวศึกษามากขึ้น เพราะเห็นโอกาสก้าวหน้า มีรายได้สูงตามสมรรถนะทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อการอาชีวศึกษา นำไปสู่การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายปรับสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อสามัญเป็น ๕๐

ต่อ ๕๐ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเป็นอย่างมาก โดยให้ความสำคัญกับการปรับภาพลักษณ์ของนักเรียนอาชีวศึกษาให้สังคมได้รับรู้ในอีกด้านที่เป็นความดีงาม คือ เป็นคนเก่ง คนดี มีความสามารถสูง และมีจิตอาสาทำคุณประโยชน์ให้สังคมโดยรวม ประกาศให้สังคมรับรู้ถึงความสามารถของนักเรียนนักศึกษา รวมทั้งคณะครู และผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้พยายามจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจึงได้จัดกิจกรรม "อาชีวะเอกชน สร้างคน สร้างชาติ" เพื่อช่วยเหลือบรรเทาทุกข์ให้ประชาชนทั่วทุกภูมิภาค ด้วยระบบ "ดิน น้ำ สม ไฟ" ดังนี้

ระบบดิน หมายถึง การปลูกป่า รักษาสมดุลทางธรรมชาติ

ระบบน้ำ หมายถึง การสร้างฝ่ายการบริหารจัดการน้ำ การติดตั้ง ซ่อมแซมตรวจสอบสภาพระบบน้ำประปาภายในอาคารและครัวเรือนต่างๆ

ระบบลม หมายถึง การตรวจ และซ่อมแซมสภาพอาคารบ้านเรือนเพื่อป้องกันความเสียหายจากพายุฤดูร้อน หรือภัยธรรมชาติอื่นๆ

ระบบไฟ หมายถึง การซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในอาคาร การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าอุปกรณ์ไฟฟ้า และเครื่องยนต์ต่างๆ

ดังนั้น วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล จึงจัดให้มีโครงการสถานศึกษาคุณธรรมขึ้น เพื่อนำหลักธรรมพระพุทธศาสนาใช้ในการบริหาร และการพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของวิทยาลัย โดยเน้นกรอบการพัฒนาตามหลักธรรมคำสอนมาบูรณาการ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้คุณธรรม จริยธรรมให้การหล่อหลอมจิตใจ
๒. เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตามหลักพุทธธรรมอย่างบูรณาการ
๓. เพื่อนำความรู้และทักษะของการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ไปเผยแพร่และใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล
๒. เชิงคุณภาพ ร้อยละผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการสถานศึกษาคุณธรรมมีความพึงพอใจ

๔. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. กำหนดนโยบายของสถานศึกษา โดยกำหนดนโยบายการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓. ประชุม ระดมความคิดเห็น จัดทำร่างแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา
๔. ประชุม วิชาการ พิจารณาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสม ยืดหยุ่นได้ตามบริบทของโรงเรียน
๕. นำเสนอกิจกรรมโรงเรียน ดำเนินการตามแนวทางจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ได้แก่

กิจกรรมที่ ๑ สวดมนต์

กิจกรรมที่ ๒ วันพระจัดกิจกรรม/อาราธนาศีล/สวดมนต์ยาว/ทำสมาธิทั้งวิทยาลัยใน

กิจกรรมที่ ๓ ฝึกมารยาท ปฏิบัติมารยาทที่ต้งาม

กิจกรรมที่ ๔ ข้อปฏิบัติที่ดีในรั้ววิทยาลัย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการจัดกิจกรรมแบบ” New Normal” จึงจัดกิจกรรมทุกอย่างตามความเหมาะสม
ด้านกายภาพ

๑. มีพระพุทธรูปหน้าเสาธง
๒. มีพระพุทธรูปประจำห้องเรียน
๓. โรงเรียนมีความสะอาด สงบ ร่มรื่น
๔. มีห้องพระพุทธรูปศาสนา หรือลานธรรม
๕. ไม่มีสิ่งเสพติดเหล้า-บุหรี่ ในสถานศึกษา ๑๐๐%
๖. มีป้ายข้อปฏิบัติที่ดี
๗. มีป้ายข้อความของพระพุทธรูปศาสนา
๘. ในวันพระมีกิจกรรมหน้าเสาธง รับผิดชอบต่อสังคม และใส่เสื้อสีขาว

ด้านส่งเสริมพฤติกรรมนักศึกษา ครู และผู้บริหาร

๙. อัตลักษณ์ “ ยิ้มง่าย ไหวสวย อ่อนน้อม ถ่อมตน”
๑๐. พิจารณาอาหารที่รับประทาน รับประทานอาหารไม่เสียดัง ไม่หก ไม่เหลือ
๑๑. มีการฝึกการเก็บภาชนะ หลังจากรับประทานอาหารอื่น
๑๒. ฝึกให้นักศึกษามีจิตอาสาในทุกด้าน
๑๓. มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่สิ่งยาก

ด้านการเรียนการสอน

๑๔. มีการนั่งสมาธิ
๑๕. การบูรณาการคุณธรรมที่ดีทุกอย่างให้นักศึกษาได้รับรู้
๑๖. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรมข้อควรปฏิบัติให้กับนักศึกษาทุกคน

๕. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสำนึกความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารโรงเรียน ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ รวมถึงด้านงบประมาณอย่างเต็มที่
๒. ครูทุกคนให้ความร่วมมือ ร่วมใจอย่างเต็มที่ และเต็มใจ
๓. นักเรียนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง

๗. บทเรียนที่ได้รับ

ปัญหาอุปสรรคที่พบ

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดการเรียนการสอนแบบใหม่ เพื่อเว้นระยะห่าง การจัดกิจกรรมด้วย
คุณธรรมจึงไม่พร้อมเพรียงกัน

๒. ขาดการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมด้านคุณธรรม แก้ปัญหาโดยการเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ ให้มากขึ้น ทั้งผู้ปกครองและชุมชน

๘. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑. การจัดกิจกรรมทุกอย่างได้เผยแพร่ให้กับทุกกลุ่มภายในวิทยาลัย

๒. ได้ประชาสัมพันธ์ผลงานด้านคุณธรรม ให้กับทุกคนได้ทราบทุกช่องทาง

๙. ภาคผนวก

๑. รูปภาพ

๒. รางวัลชมเชยสวตมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะระดับจังหวัด

๓. ใบเกียรติบัตร

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล เลขที่ ๒๔๔/๔ หมู่ ๖ ถนนท่าดินดำ ตำบลลำนารายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

โทรศัพท์ ๐๓๖-๖๘๐-๑๑๔

โทรสาร ๐๓๖-๖๘๐-๑๑๔

E-mail nanalct@hotmail.com

Website www.Chaibadantech.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล เดิมชื่อโรงเรียนพัฒนวิชาการช่างเทคนิคลำนารายณ์ เปลี่ยนชื่อมาจากโรงเรียนพัฒนการลำนารายณ์ ได้ก่อกำเนิดมาจากโรงเรียนนารายณ์วิทยา ทั้งนี้ เนื่องมาจากมีผู้ปกครองนักศึกษาจำนวนมาก ได้มาปรึกษาหารือเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาต่อสายอาชีพของบุตรหลาน เนื่องจากในเขตอำเภอ ชัยบาดาลไม่มีโรงเรียนระดับอาชีวศึกษา ดังนั้นนักศึกษาที่มีความประสงค์อยากศึกษา ต่อสายอาชีพ ต้องเดินทางไกลไปเรียนที่อำเภอเมือง ทำให้ต้องเสียค่าใช้จ่ายจำนวนมาก หรือถ้าไปพักอยู่ที่อำเภอเมืองก็มีปัญหาเรื่องความปลอดภัยของนักศึกษา ดังนั้นเมื่อท่านอาจารย์นิยม วรปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนนารายณ์วิทยา ได้รับทราบปัญหาตรงนี้ จึงได้คิดขยายการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาขึ้น โดยได้ก่อตั้ง โรงเรียนพัฒนการลำนารายณ์ขึ้น ในพื้นที่ที่ใกล้เคียงกับโรงเรียนนารายณ์วิทยา นักศึกษา รุ่นแรกส่วนใหญ่ก็จะเป็นนักศึกษาที่จบจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนนารายณ์วิทยาและเป็นนักศึกษาที่มาจากโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอชัยบาดาลและอำเภอใกล้เคียง ดังนั้นโรงเรียนพัฒนการลำนารายณ์ จึงเป็นโรงเรียนอาชีวะเอกชนแห่งแรกของอำเภอชัยบาดาล

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ใช้อักษรย่อ “ว.ท.ช.” เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา ขนาดกลาง สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนตั้งอยู่ที่เลขที่ ๒๔๔/๔ หมู่ ๖ ถนนท่าดินดำ ตำบลลำนารายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๕ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ๓ ปี เริ่มแรกเปิดทำการสอนเพียงแผนกเดียว คือ แผนกพาณิชยกรรม สาขางานบัญชี สาขาการขายและสาขาการเลขานุการ โดยมี นายนิยม วรปัญญา เป็นผู้รับใบอนุญาต และนางรัชนี มนูญพัฒน์พงศ์ เป็นครูใหญ่ มีนักศึกษาจำนวน ๔๔ คน คณะครู ๙ คน ต่อมา

ปี ๒๕๒๖

ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างอุตสาหกรรม ชั้น ๓ สาขา คือ สาขาช่างยนต์ ,สาขาช่างไฟฟ้ากำลังและสาขาช่างก่อสร้างเรียนที่จบ ม.๓,มศ. ๓ หรือเทียบเท่า จึงขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนพัฒนการลำนารายณ์เป็นโรงเรียนพัฒนการช่างเทคนิคลำนารายณ์ ใช้อักษรย่อ “พ.ช.ร.”

- ปี ๒๕๓๔ ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(รอบบ่าย) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี สาขาการตลาด และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รับนักศึกษาที่จบ ปวช. ๓
- ปี ๒๕๓๕ ได้รับอนุญาต ให้ขยายชั้นเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(รอบเช้า-รอบบ่าย) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชีสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาการตลาด รับนักศึกษาจบ ปวช. ๓
- ปี ๒๕๔๐ ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(รอบเช้า-รอบบ่าย) ประเภทวิชาการบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี สาขาการตลาดและสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รับนักเรียนที่จบ ม.๖,ม.ศ ๕ หรือเทียบเท่า
- ปี ๒๕๔๓ ได้ลงนามความร่วมมือกับสถาบันราชภัฏพระนครระดับอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) เปิดทำการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์
- ปี ๒๕๔๔ ได้ลงนามความร่วมมือกับสถาบันราชภัฏพระนครเปิดศูนย์บริการการศึกษาของสถาบันราชภัฏพระนคร ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ได้ขยายเปิดสอน ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท) สาขาการบริหารการศึกษา
- ปี ๒๕๕๑ ได้ขยายโรงเรียนสาขาชื่อโรงเรียนพุขามเทคโนโลยี (P-Tech)
- ปี ๒๕๕๔ ได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนพณิชยการช่างเทคนิคลำานารายณ์เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล” ใช้อักษรย่อ “ว.ท.ช.” วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๔ ชื่อภาษาอังกฤษว่า “Chaibadan Technological College” ใช้ชื่อย่อว่า “C-Tech” เมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๔
- ปี ๒๕๕๘ ได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยนอร์ท ได้เปิดทำการสอนในระดับปริญญาตรี เป็นศูนย์บริการการศึกษา ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล
- ปี ๒๕๕๙ ได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการท่องเที่ยว รับนักเรียนที่จบ ม.๓,ม.ศ. ๓ และ ปวช.๓ หรือเทียบเท่า และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชางานยานยนต์ สาขาไฟฟ้ากำลัง รับนักเรียนที่จบ ปวช.๓
- ปี ๒๕๖๒ ได้รับอนุญาตให้เพิ่มหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ได้ดำเนินการจัดการศึกษา ๒ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดทำการสอน ๓ ประเภทวิชา
 - ๑) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้จัดการการเรียนการสอนตามหลักสูตรของอาชีวศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๖ มี ๓ สาขาวิชา คือ
 - สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาการตลาด

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒) ประเภทอุตสาหกรรม ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร อาชีวศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๖ มี ๒ สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์

- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

๓) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร อาชีวศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๗ มี ๑ สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาการท่องเที่ยว

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร อาชีวศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๗ ประเภทวิชา

๑) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของอาชีวศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๗ มี ๔ สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาการบัญชี

- สาขาวิชาการตลาด

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

๑.๒ ประเภทอุตสาหกรรม ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาชีวศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๗ มี ๒ สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์

- สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๑.๓ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร อาชีวศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๗ มี ๑ สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาการท่องเที่ยว

สภาพชุมชน

อำเภอชัยบาดาลของจังหวัดลพบุรี เป็นอำเภอชายแดนด้านตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ห่างจากตัวจังหวัดลพบุรีระยะทาง ๙๐ กม.อำเภอชัยบาดาลมีเนื้อที่ ๔,๗๖๒.๓๖๒ ตร.กม. สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบจนถึงลักษณะเป็นพื้นที่ราบสูงทางด้านทิศตะวันออกเฉียงเหนือมีลักษณะเป็นเนินสูงจนถึงภูเขามีสภาพเป็นป่าเขาติดเทือกเขาแดงพญาเย็นทางตอนใต้และทางด้านตะวันออกเป็นที่ราบมีสภาพเป็นที่ทำการเกษตรกรรมทางด้านทิศตะวันตกมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มของแม่น้ำป่าสักเหมาะแก่การเกษตรกรรมโดยเฉพาะการทำไร่อ้อย ไร่มันสำปะหลัง วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาลเป็นสถาบันการศึกษาเอกชนที่เปิดสอนในระดับอาชีวศึกษาแห่งแรกของอำเภอชัยบาดาล ตั้งอยู่ในชุมชนซึ่งเป็นชุมชนที่ตั้งขึ้นโดยเทศบาลตำบลลำน้ำรายณ์ชุมชนที่ตั้งอยู่เป็นชุมชนเมืองที่มีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่นส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและค้าขายบริเวณรอบๆวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล รัศมี ๕๐ กิโลเมตร ชุมชนเป็นเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่

สภาพเศรษฐกิจ

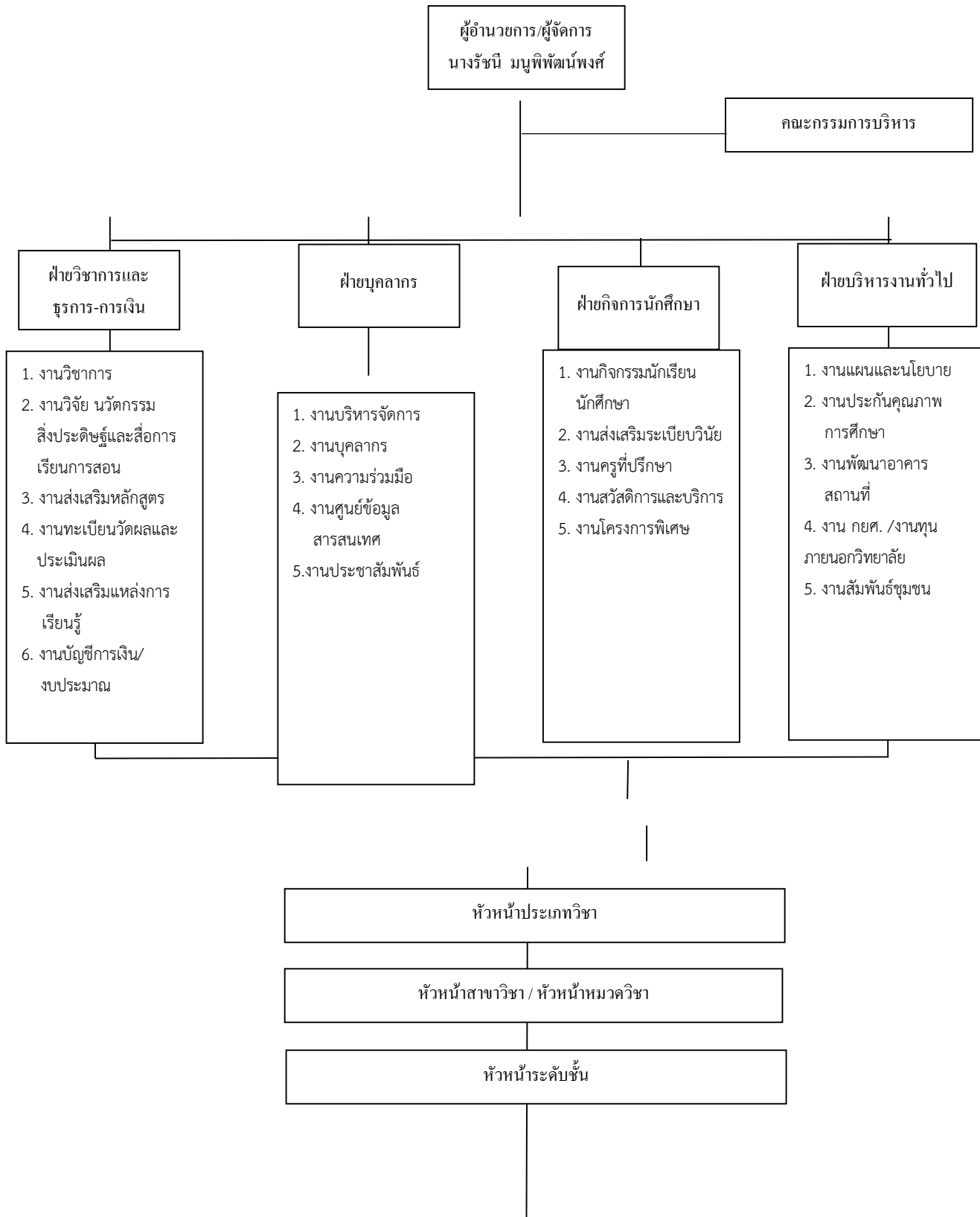
อำเภอชัยบาดาล เป็นแหล่งปลูกอ้อยมาก รายได้ของชุมชนส่วนใหญ่มาจากการปลูกอ้อยและการปลูกมันสำปะหลังของใช้ส่วนบุคคลและของใช้ในครัวเรือนและสาขาการผลิตภาคเกษตรกระจายอยู่ในทุกอำเภอพืชที่ปลูกมากเป็นอันดับหนึ่งคืออ้อยรองลงมาได้แก่มันสำปะหลังข้าวนาปรังอ้อยโรงงานข้าวโพดเลี้ยงสัตว์

สภาพสังคม

- อาชีพหลักของชุมชนคือค้าขาย
- ศาสนาที่ชุมชนนับถือคือศาสนาพุทธ
- อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่คือเกษตรกร - ลูกจ้าง
- ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ นับถือคือศาสนาพุทธ
- รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัวประมาณ ๕๐,๐๐๐-๒๐๐,๐๐๐ บาท/ปี

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานปีการศึกษา ๒๕๖๓
วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล



ครูประจำชั้น

นักเรียน, นักศึกษา

๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๔๐๐	๐	๐	๔๐๐
ปวช.๒	๓๘๐	๐	๐	๓๘๐
ปวช.๓	๓๕๒	๐	๐	๓๕๒
รวม ปวช.	๑๑๓๒	๐	๐	๑๑๓๒
ปวส.๑	๑๗๑	๔	๐	๑๗๕
ปวส.๒	๑๔๘	๔	๐	๑๕๒
รวม ปวส.	๓๑๙	๘	๐	๓๒๗

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๓๖๑	๒๕๘	๗๑.๔๗
ปวส.๒	๑๙๒	๑๘๔	๙๕.๘๓
รวม	๕๕๓	๔๔๒	๗๙.๙๓

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๔๒๕	๓๒๖	๗๖.๗๑
ปวส.๒	๑๕๙	๑๔๖	๙๑.๘๒
รวม	๕๘๔	๔๗๒	๘๐.๘๒

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๔๐	๔๐	๔๐
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๐	๐	๐
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๒๖	๐	๒๖
เจ้าหน้าที่	๑๕	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักรักษาการ/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	๘	-	-
รวม ครู	๖๖	๔๐	๖๖
รวมทั้งสิ้น	๙๔	๔๐	๖๖

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๒	๒	๔
พาณิชยกรรม	๓	๔	๗
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐

เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๖	๗	๑๓

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๔
อาคารปฏิบัติการ	๔
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๑
รวมทั้งสิ้น	๑๑

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๒๑๓๒๘๗๘๑.๐๖
งบดำเนินงาน	๔๗๒๔๘๓๓.๘๕
งบลงทุน	๓๙๐๐๒๐๐.๘๒
งบเงินอุดหนุน	๕๒๘๒๓๓๕.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๕๕๑๕๓๘๗.๐๕
รวมทั้งสิ้น	๔๐๗๕๑๕๓๗.๗๘

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา	ความรู้ คู่ คุณธรรม
อัตลักษณ์	ยิ้มง่าย ไว้สวຍ อ่อนน้อม ถ่อมตน
เอกลักษณ์	ทักษะดี มีคุณธรรม

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาด้านวิชาชีพให้ได้มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย รักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจ
สิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมความรู้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ในแต่ละระดับการศึกษา
๒. พัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
๓. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
๘. ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๙. พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เป้าประสงค์

๑. นักศึกษาระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตร
๒. จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง
หลักสูตร และได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
๓. วิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ
ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ด้วยความประสบความสำเร็จ
๔. ระดับคุณภาพของผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน งานแนะแนว งานส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว คัดกรองเฝ้า
ระวังความประพฤตินักศึกษาที่เข้มแข็งมีการคัดกรองนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ
สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๖. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อนส่วนรวม มีความเป็น
ประชาธิปไตย เป็นผู้นำ ผู้ตาม กล้าแสดงออก มีความตระหนักรู้คุณค่าวัฒนธรรมประเพณี ภูมิใจในความเป็นไทย
ร่วมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบทางสังคม สามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้
และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข
๗. ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ตามความถนัดและ
สนใจของตนเอง
๘. ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ
๙. ระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑๐. ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑. ระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑๒. ระดับคุณภาพของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑๓. ร้อยละของการจัดการเรียนการสอน

๑๔. ร้อยละของการจัดระบบการบริหารจัดการชั้นเรียน

๑๕. ร้อยละของการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๑๖. ร้อยละของการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑๗. ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑๘. วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อม สะอาดร่มรื่น สวยงาม มีที่พักผ่อนเพียงพอ อาคารสถานที่ เพียงพอมีความมั่นคง ปลอดภัย ห้องเรียน ห้องประกอบมีความพร้อม มีอุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งาน และบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑๙. วิทยาลัยมีการจัดระบบสาธารณูปโภคได้แก่ การจัดระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัย ในวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่ออำนวยความสะดวกให้บริการทางการศึกษา แก่บุคลากรทางการศึกษาผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการสถานศึกษา

๒๐. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๒๑. ระดับคุณภาพของระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๒๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒๓. ระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๒๔. ระดับคุณภาพของการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒๕. วิทยาลัยและชุมชนได้มีการจัดกิจกรรมร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อช่วยกันพัฒนาเยาวชนและท้องถิ่น

๒๖. ระดับคุณภาพของการจัดการทำผลงานของผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ยุทธศาสตร์

๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๓. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๔. ด้านการมีส่วนร่วม

๕. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

กลยุทธ์

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
๔. ยกระดับคุณภาพของผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมการดูแลและแนะแนวผู้เรียน
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อที่สูงขึ้น
๘. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๙. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
๑๐. พัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
๑๑. ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๑๒. ยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
๑๓. พัฒนาการจัดระบบการบริหารจัดการชั้นเรียน
๑๔. ยกระดับคุณภาพในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
๑๕. พัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๑๖. พัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๑๗. พัฒนาและดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
๑๘. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
๑๙. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
๒๐. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
๒๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๒๒. ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๒๓. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๒๔. ส่งเสริมการบริการชุมชนและยกระดับคุณภาพด้านจิตอาสา
๒๕. ส่งเสริมการจัดทำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
๒๖. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีสู่อาชีพ	ชนะเลิศ	ชาติ	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย(มจร.)
ประกาศเกียรติคุณวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิถีสู่อาชีพชั้นสูง	ชนะเลิศ	ชาติ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลโรงเรียนศิลป์ ๕	ชนะเลิศ	ชาติ	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกับโรงเรียนมัธยมจุลฉิมฉวีศรีสะเกษ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางโชติรส ส่งสัยอ เกียรติบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลพบุรี
นางจุไรรัตน์ กันไทยราษฎร์ เกียรติบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี
นายประจวบ สนนอก เกียรติบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี
ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนพดล มีส่ง เกียรติบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี
นางสาวธนกร ส่งสัยอ เกียรติบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี
นางสาวธนัชพร บุญรอด เกียรติบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี
นางอ้อยทิพย์ ยมจันทร์ เกียรติบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี
นางณัฐริกา เรืองงาม ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี
นางสาวจุรีพร มังกรทอง ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดลพบุรี
นายพีรวัส นาทอง เกียรติบัตรผู้บริหารและครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายสุชาติ ใจชื่น เกียรติบัตรผู้บริหารและครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายพนมพร แก้วฤทธิ์ เกียรติบัตรผู้บริหารและครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายรุ่งโรจน์ สัชนา เกียรติบัตรผู้บริหารและครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นางสาวพรทิพย์ เพ็ชรณรงค์ เกียรติบัตรผู้บริหารและครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

นางโชติรส ส่งสัยอ ครุติศรีอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวธนกร ส่งสัยอ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี
นางสาวธนกร ส่งสัยอ บุคคลศิลป์ ๕ แห่งปี พ.ศ.๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราช วิทยาลัยกับโรงเรียนมัธยมจุมพณี ศรีสะเกษ
ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสุวรรณ มณเฑียรรัตน์ ครุติศรีอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จังหวัดลพบุรี
นางสายลม ยวงทอง ครูจรรยาบรรณดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จังหวัดลพบุรี
นายพีรวัส นาทอง ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลพบุรี
นายสุชาติ ใจชื่น ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลพบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัญญารัตน์ กิมเท็ง ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวกัญญิกา จันทอง ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายรชต ขำคง ทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายธนวัฒน์ บรรจงเก็บ ทักษะโปรแกรมฐานข้อมูล	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวสุชาศินี ทองแหม ทักษะโปรแกรมกราฟิก	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายพีระกานต์ มาแสวง ทักษะโปรแกรมกราฟิก	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวณัฐญา สว่างจิตร ทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน

นายอนิวัตต์ พาประเวช ทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายอนิวัตต์ พาประเวช ทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายสุวัฒน์ หาญณรงค์ ทักษะการสร้างเว็บไซต์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวกาญจนา มาพร ทักษะการสร้างเว็บไซต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรวัช โปรดสันเทียะ ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวอนุธิตา หอมขุนทด ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายกันทรากร ดวงสุวรรณ ทักษะระบบจัดการฐานข้อมูล	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายชัยวุฒิ ห่วงยา ทักษะระบบจัดการฐานข้อมูล	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวกนกวรรณ บุญบัณฑิต ทักษะเทคนิคการสร้างภาพเคลื่อนไหวคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวพรทิพย์ เอนกนวล ทักษะเทคนิคการสร้างภาพเคลื่อนไหวคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายวีรพงษ์ วิเชียรรัตน์ ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายจักรพันธ์ ด้านกลางดอน ทักษะเทคนิคการนำเสนอการขาย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาววาสนา อ่อนสิงห์ ทักษะเทคนิคการนำเสนอการขาย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวเพ็ญพัทธ์ สายทองคำ ทักษะเทคนิคการนำเสนอการขาย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวพบบุญ แต่งทรัพย์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวพิมลพรรณ รักษาภัย ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน

นางสาววิศรา มีชนะ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวอรอนงค์ ทองสุทธิ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวกาญจนา มหาวังสวัสดิ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายณัฐพนธ์ พรหมโลก ทักษะมอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวพลอยชมภู สุขเดช ทักษะมอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมานะ ฉันทไชย ทักษะการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวกัญญารัตน์ จิวสุข ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบด้วย คอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายณัฐวุฒิ น้อยเจริญ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบด้วย คอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายอดิสร ตะกุดเที่ยง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวศิริพร จันทร์ผล การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวสุดารัตน์ ถาวงษ์กลาง การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาววิภาพร ทองเหล็ก การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวช่อผกา เกินมงคล การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวอรรวรา สงสระเกตุ การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายธนพนธ์ โพธิ์นอก การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวกุลสตรี ทองสุข การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน

นางสาวจุฑารัตน์ ไมขุนทด การประกวดการพูดสารคดีเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวณัฐกุล บุญจันทร์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวกัญญารัตน์ บำรุงรักษ์ การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวสิรินยา พรมรอด การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายกิตตินันท์ แสงสว่าง การประกวดร้องเพลงสากล	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเบญจวรรณ พันอึ้ง การประกวดสิ่งประดิษฐ์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวรัตติกาล จารุพิมพ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวรัตติกาล จารุพิมพ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวรัตติกาล จารุพิมพ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวรัตติกาล จารุพิมพ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวรัตติกาล จารุพิมพ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวรัตติกาล จารุพิมพ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวบุษยาเยาว์ พันดุง การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวอรยา ชาโสนา การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวอรยา ชาโสนา การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวไสรยา มารุ่งเรือง การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวเยาวลักษณ์ รู้การนา การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน

นายธีรภัทร์ บุญเมือง การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายธีรภัทร์ บุญเมือง การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายนรินทร์ นักรธรรม การประกวดสิ่งประดิษฐ์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายบุรพา บรรดาศักดิ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายสุภชัย คล้ายโต การประกวดสิ่งประดิษฐ์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวีระพล เต็มเพชร การประกวดสิ่งประดิษฐ์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายศุภภรณ์ สายใหม่ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายมานะ ฉั่นไชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายกฤตเมธ จำปาบุรี การประกวดสิ่งประดิษฐ์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายธีรวัฒน์ จันโพราม การประกวดสิ่งประดิษฐ์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายเกษมศักดิ์ ธิ์กรซ้อน การประกวดสิ่งประดิษฐ์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายกรต ขมินเครือ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายเดนนิส ลุนด์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายณรงค์ หึกขุนทด การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายพุมิภัทร บุญวงศ์จริยะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายชินวัตร ดวงมะณี การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายปณชัย แรงเขตรกิต การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน

นางสาวธัญพร คงธนชัยวัฒน์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายธนกร แถสูงเนิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวชาลิสา กองตัน การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายอาทิตย์ ทิดบุตร การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวนิสา วงษ์เกิด การประกวดสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิศรา ชื่นเปลื้อง การประกวดสื่อการเรียนรู้	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายรชต ขำคง การประกวดสื่อการเรียนรู้	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายพีระกานต์ มาแสวง การประกวดสื่อการเรียนรู้	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายธนวัฒน์ บรรจงเก็บ การประกวดสื่อการเรียนรู้	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายสุวัฒน์ หาญณรงค์ การประกวดสื่อการเรียนรู้	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายชัชพันธ์ ชันวิเศษ การประกวดสื่อการเรียนรู้	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายชลธร คำขมภู การประกวดสื่อการเรียนรู้	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายวิษณุ ปิ่นเนตรวงษ์ การประกวดสื่อการเรียนรู้	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวมัทสิกานต์ กิโดย การประกวดสื่อการเรียนรู้	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวณิชฐา จันท์ดี การประกวดสื่อการเรียนรู้	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายชัยวุฒิ ห่วงยา การประกวดสื่อการเรียนรู้	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวซาแมนต้า อินสว่าง การประกวดสื่อการเรียนรู้	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน

นางสาวจุฬาลักษณ์ ฉัตรรัศมีกุล การประกวดสื่อการเรียนรู้	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวพัชรีสุขแก้ว การประกวดสื่อการเรียนรู้	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวโสธยา มารุ่งเรือง สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวธัญญารัตน์ เทียนทอง สุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวเกศินี สารภี การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวรุ่งทิวา นามเกียรติ การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมการอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวผกากรอง ศรีลาชัย การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวประกายแก้ว วิจารณ์ การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาววิชรภรณ์ สังข์รุ่ง การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวผกามาศ สงสะอาด การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวดวงใจ กุณาพล การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวกรรณิการ์ มานะทัต การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายตุลยวัต อ่อนองบัว การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน

นายสุรสิทธิ์ พุทธิธา การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายศศมล อยู่ประเสริฐ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวน้ำฝน เกตุวัตร การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวสมฤดี กสิวัตร การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวชมพูนุช แก้วคำ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพศวีร์ แสนเทศ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายวัชรตุล กลัดสิงห์ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายศุภภรณ์ คำสัจย์ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายรวิชัย ศิริสลุง การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายวัชรพงษ์ อินฎา การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายสุรนทร ศรีมันตะ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวลลิตา วงษ์สิงห์ขัน การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายศิวกร มูลพิมาย การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายพนรัตน์ วิไลพัฒน์ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายชลสิทธิ์ สังข์ทอง การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวสุพัตรา แป้นเพชร ทักษะการบัญชี (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน

นายธีรภัทร์ บุญเมือง ทักษะการบัญชี (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายอดิสร ตะกรุดเที่ยง งานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายธนดล รอดไผ่ ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวปาริยา ลือสมุทร ทักษะโปรแกรมกราฟิก	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นายอาทิตย์ ตุ่มสุวรรณ ทักษะโปรแกรมกราฟิก	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางพงศกร เทพาชนะ ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชลสิทธิ์ ชื่นจู ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้ วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน ๓๒๖ คน

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน ๑๔๖ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ร้อยละ ๗๖.๗๐

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ร้อยละ ๙๒.๙๐

ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐.๘๒

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับการรับรองจากกรมแรงงาน กระทรวงแรงงาน ให้เป็น

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ๒ สาขา ได้แก่

๑. การนำเสนอ

๒. ติดตั้งไฟฟ้า

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน ๔๖ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ร้อยละ ๕๕.๘๑

ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๕๕.๘๑

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. ได้รับการรับรองผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสำนักงานทดสอบการศึกษาแห่งชาติ

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๗๘ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๗๘ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ๑. ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ ได้ส่งผลงานแผนธุรกิจเข้าร่วมประกวดภายใต้โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

๒. ศูนย์บ่มเพาะฯ ผู้ประกอบการวิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล ได้รับการส่งเสริมให้ดำเนินงานบ่มเพาะระดับ พอใช้ (๓ ดาว) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

๓. ผู้เรียนผ่านการส่งเสริมสนับสนุนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการได้ผ่านการคัดเลือก ให้เริ่มศึกษา อบรม การจัดทำศูนย์บ่มเพาะจากอาชีวศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษากำหนดให้ทุกสาขาวิชาได้ศึกษาอบรมการจัดทำศูนย์บ่มเพาะ

๒.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน ๓๖ คน

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)จำนวน ๑๒ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผล การ แข่ง ชั น ทักษะ

วิชาชีพ

๑. ระดับ สถานศึกษา จำนวน ๔๐๕ รางวัล

๒. ระดับ ชาติ จำนวน ๔๘ รางวัล

ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๐.๘๓

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. ระดับสถานศึกษา จำนวน ๔๐๕ รางวัล และ ระดับชาติ จำนวน ๔๘ รางวัล ได้รับการยอมรับ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบรางวัลและเกียรติบัตรยกย่อง ชมเชย นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๓.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า

จำนวน ๔๒๕ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๒๖ คน

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.ชั้นปีที่ ๒

แรกเข้า จำนวน ๑๕๙ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๔๖ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ๑. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.ชั้นปีที่ ๓

คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๐

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.ชั้นปีที่ ๒

คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๐ ผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้ง

ระดับ ปวช. และ ปวส.คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๒

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกับหน่วยงานภายนอกทั้ง

ภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการ เช่น โรงพยาบาลชัยบาดาล

สถานีตำรวจอำเภอชัยบาดาล สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ และได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเฝ้าระวังดูแลผู้เรียน

๓.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑,๑๓๒ คน

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓๑๙ คน

ทั้งหมด รวม ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน ๑,๔๕๑ คน

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ทั้งหมด รวม ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๘

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เข้าร่วมทุกโครงการที่ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง จากองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี)

๓.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔๒๑ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๔๒๑ คน

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปวช.และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔๒๑ คน สามารถศึกษาต่อ และใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานในองค์กรภาครัฐและเอกชนและสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔๒๑ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๒) จุดเด่น

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในวิทยาลัย มีความรู้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา งานแนะแนวและงานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. วิทยาลัยมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา คຸ້ມครองเฝ้าระวังความประพฤตินักศึกษาที่เข้มแข็ง

๓. นักศึกษาหยุดเรียน นักศึกษาออกกลางคัน การตั้งครุภีในวัยเรียน นักศึกษาที่ประสบปัญหาทุกด้านได้รับการคຸ້ມครองและช่วยเหลือ ติดตาม ดูแลให้กลับเข้ามาเรียนจนจบการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๔. วิทยาลัยจัดอบรมโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้กับนักศึกษา ตามสาขาวิชาชีพของนักศึกษา

๕. วิทยาลัยมีการวางแผนและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ทุกสาขาวิชาทำให้เกิดคุณภาพและมีการพัฒนามากขึ้น

๖. ผู้บริหารวิทยาลัยสนับสนุนและส่งนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพพระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาค ส่วนใหญ่ นักศึกษาได้รับเหรียญรางวัล

๗. นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรและสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด

๘. วิทยาลัยได้มีการส่งเสริม บริการแนะแนวและให้คำปรึกษาด้านอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางการศึกษาต่อ หรือเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเองและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๙. วิทยาลัยมีผู้เรียนที่ผ่านมาตรฐานฝีมือแรงงานตามเกณฑ์ และตามสาขาที่เปิดสอบ

๑๐. วิทยาลัยมีการติดตามผลการประกอบอาชีพประจำ อาชีพอิสระ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๑๑. ผู้บริหาร ครู และนักศึกษามีความมุ่งมั่นในการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสากับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐภาคเอกชนและชุมชน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดระบบการดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนที่มีปัญหาเลิศ

๒. ควรเผยแพร่ศูนย์บ่มเพาะของวิทยาลัยให้ให้ทุกคนได้ทราบทุกช่องทาง

๓. ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค

๔. ในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละครั้งทางวิทยาลัยมีค่าใช้จ่ายสูงมากเพราะสถานศึกษาซึ่งเป็นสนามแข่งขันอยู่ไกลจากวิทยาลัยมาก

๕. นักศึกษาต้องมีความตระหนักในการเตรียมความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๖. ควรสร้างความตระหนักให้กับนักศึกษาระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ จะต้องมีการผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่เพิ่มขึ้นและจำนวนนักศึกษาที่ขาดทดสอบจะต้องน้อยลง

๗. ควรเปิดสาขาที่เปิดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้ตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอนในวิทยาลัย

๘. ควรปลูกฝังจิตสำนึกให้นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมบริการชุมชนและจิตอาสากับหน่วยงานและชุมชน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านศิษย์รัก เพื่อทำความรู้จักกับผู้ปกครอง เก็บข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งสองมิติทั้งที่บ้านและที่วิทยาลัย

๒. ควรส่งเสริมและสนับสนุนการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา

๓. ควรมีการวางแผน พัฒนาชิ้นงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อส่งเข้าประกวดแข่งขันในทุกๆ ระดับมากขึ้น

๔. ควรมีเกียรติบัตรให้กับนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในวิทยาลัย

๕. ควรสร้างความตระหนักให้กับนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๖. ควรจัดให้ครูมีการวางแผน และเตรียมตัวในเนื้อหาที่จะติว (V-NET) ให้กับนักศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา หัวข้อที่กำหนดมาให้

๗. ควรจัดตั้งชมรมศิษย์เก่า เพื่อรวบรวมและสร้างเครือข่ายของวิทยาลัย
๘. ควรมีการสร้างความมุ่งมั่นพยายาม ผลักดันให้จัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด
๙. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์กับชุมชนและสังคม

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตร วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับ ปวช. จำนวน ๖ สาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน ๗ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ในรายวิชาที่ต้องนำไปใช้ในการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์ มีการเพิ่มเนื้อหาเพื่อให้นักศึกษานำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และในระดับชั้นที่นักศึกษาจะจบการศึกษาได้เพิ่มเติมในส่วนที่ต้องนำไปใช้ในการทำงานและเรียนต่อเพิ่มขึ้น

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการให้การยอมรับและให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และตลาดแรงงานมีความพึงพอใจกับความรู้ความสามารถของนักศึกษาตามสาขาที่เรียน

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนรายวิชาที่ได้รับการปรับปรุง ไม่น้อย หลักสูตรละ ๑ รายวิชา รวมเป็นรายวิชา ๑๓ วิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : รายวิชาที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง เพื่อให้ทันสมัยขึ้น สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมมากขึ้น และทำให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : จากการพัฒนารายวิชาทำให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาออกไปสามารถทำงานได้ เพราะได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการที่รับผู้จบ

การศึกษา และให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน จากการศึกษาที่ทางวิทยาลัยได้ปรับเนื้อหาวิชาบางส่วน เพื่อให้มีความเข้มข้นขึ้น ทำให้ผู้ที่ได้รับบริการจากผู้เรียน มีความพอใจเป็นอย่างมาก

๑.๓) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓
- ๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ผู้เรียน ยอมรับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ดังผลการประเมินการสอน และการนิเทศการเรียน การสอน จากผู้บริหาร

๑.๔) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๗๒ คน
- ๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ผู้เรียน ยอมรับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ดังผลการประเมินการสอน และการนิเทศการเรียน การสอน จากผู้บริหาร

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑) การจัดการเรียนการสอน

- ๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : การจัดการเรียนการสอน

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. จำนวนครูผู้สอนมีแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๗๒ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๗๒ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด ๗๑ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้จำนวน ๗๑ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : การจัดการเรียนการสอน

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. จำนวนครูผู้สอนมีแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓
๓. จำนวนครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓
๔. จำนวนครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. จำนวนครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้จำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๙ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๑.๓) ผลสะท้อน

: สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการจัดให้มีโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการวางแผนสถิติบุคลากร และโครงการนิเทศการสอน

๒.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๗๑ คน

๒. ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน ๗๑ คน

๓. ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๗๑ คน

๔. ครูผู้สอนใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๗๑ คน

๕. ครูผู้สอนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่นๆ จำนวน ๗๑ คน

- ๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ๑. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๒. ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๓. ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๔. ครูผู้สอนใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๕. ครูผู้สอนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ๒.๒.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน.และรายวิชา ใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๓) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- ๒.๓.๑) เชิงปริมาณ : ๑. สถานศึกษามีห้องเรียน จำนวน ๕๓ ห้อง และห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อศักยภาพที่ดีในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘ ห้อง

๒. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ จำนวน ๕๓ ห้องห้องอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘ ห้อง

- ๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ๑. สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๒. ผลการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในงานสารสนเทศด้านการเรียนการสอนภายในวิทยาลัย ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ๒.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน และองค์กรหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการ โดยองค์กรภายนอกมาขอใช้ห้องปฏิบัติการ

และพึงพอใจกับระบบอินเทอร์เน็ต อาทิ โรงเรียนนารายณ์วิทยา อำเภอลำลูกกา จังหวัดลพบุรี ด้านการเรียนการสอนภายในวิทยาลัย ภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๐ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักศึกษา สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ ส่งเสริมการเรียนการสอน ให้ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ทำให้การเรียน การสอนในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้าน การบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

๓) ด้านการบริหารจัดการ วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการ บริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๓.๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ :การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. ครูผู้สอนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการ พัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๖๑ คน

๒. ครูผู้สอนได้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง / ปี จำนวน ๕๓ คน

๓. ครูผู้สอนได้นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๘ คน

๔. ครูผู้สอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ จำนวน ๕๘ คน

๕. ครูผู้สอนมีนวัตกรรม จากการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับเผยแพร่ จำนวน ๕๘ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ :การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. ครูผู้สอนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการ พัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๖

๒. ครูผู้สอนได้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง / ปี คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๖๒

๓. ครูผู้สอนได้นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๑

๔. ครูผู้สอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๑

๕. ครูผู้สอนมีนวัตกรรม จากการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๑

: ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม

กระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตาม
แผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพมีการ
นำมาพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มี
ผลงาน และนวัตกรรม จากการพัฒนาตนเองและพัฒนา
วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๑๖ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ
องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับต่อสมรรถนะครูผู้สอน โดยมอบเกียรติบัตรและ
รางวัลยกย่องชมเชยครู ดังนี้

๓.๑.๓) ผลสะท้อน

๑. รางวัลบุคลากรดีเด่น ๕ ดีเด่นแห่งปี จาก มจพ.ร่วมกับ
โรงเรียนมัธยมจุลฉวีศรีสะเกษ

๑. นางสาวสุมาลี เดชศรี

๒. นางสาวธนกร ส่งสัยอ

๒. รางวัลผู้บริหารดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี

๑. นางสาวธนกร ส่งสัยอ

๓. รางวัลครูดีเด่น จากสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลพบุรี

๑. นายพีรวัส นาทอง

๒. นายสุชาติ ใจชื่น

๔. รางวัลครูจรรยาบรรณ จากสมาคมโรงเรียนเอกชน
จังหวัดลพบุรี

๑. นางสาวลลม ยวงทอง

๕. รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี จากสำนักงาน
อาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี

๑. นางโชติรส ส่งสัยอ

๓.๒) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒.๑) เสิ้งปริมาณ : สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั้งหมด

๓ วงจรอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพ

ได้แก่ ๑. ๓BB : ๑ GB / ๑ GB

๒. CAT Leas Line = ๕๐ MB / ๕๐ MB

๓. True : ๕๐๐ MB / ๕๐๐ MB

สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย

๓.๒.๒) เสิ้งคุณภาพ : สถานศึกษามีผลการประเมินกิจกรรมระบบข้อมูล

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ภาพรวมระดับมากคิด

เป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานในด้านสารสนเทศสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : ๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และระบบการจัดการรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับครู บุคลากร และนักศึกษา และได้รับการบำรุงรักษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ระบบไฟฟ้า มีการจัดระบบส่งกำลังไฟฟ้าที่เพียงพอต่อผู้ใช้ และมีระบบควบคุมเครื่องตัดกระแสไฟฟ้ารั่ว ที่ติดตั้งใช้งานภายในอาคารแต่ละชั้น มีการตรวจสอบระบบไฟฟ้าภายในสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยใช้งานได้ อย่างปลอดภัย และตรวจสอบการติดตั้งสายดินของเครื่องทำน้ำเย็น มีถึงดับเพลิงติดตั้งทุกอาคารเรียน พร้อมคำอธิบายการใช้งานอย่างละเอียด มีการดำเนินการซ่อมแซมไฟฟ้าตามที่ใช้ขอเสนอปรับปรุง

๓. ระบบประปา น้ำดื่ม ได้มีการติดตั้งเครื่องกรองน้ำที่สะอาด เพียงกับผู้ใช้

๔. สถานศึกษาจัดเส้นทางเดินรถทางเดียว สำหรับความปลอดภัยสำหรับผู้ใช้รถ ใช้ถนน โดยมีเครื่องหมายจราจรที่ชัดเจนมีพื้นที่จอดรถที่เป็นสัดส่วน และปลอดภัย

๕. มีการกำจัดขยะภายในวิทยาลัย โดยการคัดแยกที่ถูกต้อง

๖. สถานศึกษาจัดเวรยาม รักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน พร้อมทั้งติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่างๆที่มีความเสี่ยง ซึ่งในการบริหารจัดการในระบบ

สาธารณูปโภค ได้ตระหนักถึงความปลอดภัยต่อครู บุคลากร และนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพยอดเยี่ยม

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : จากการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคต่างๆทำให้

๑. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของระบบสาธารณูปโภคมีคุณภาพพร้อมใช้งาน

๒. ครูและนักศึกษาทุกคนมีความพึงพอใจในการได้รับความสะดวกสบายในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ๓.๓.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับ
ผู้ให้บริการในระบบสาธารณูปโภคด้านไฟฟ้า ระบบประปา
ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารและระบบการจัดการ
รักษาความปลอดภัยในภาพรวมผู้ให้บริการมีความพึง
พอใจในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๓.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ๓.๔.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ของจำนวนผู้เรียน
- ๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ครบทุกสาขาวิชา
ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ตลอดทั้งมีศูนย์วิทย-
บริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ค่าน้ำของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือ
ผู้สนใจมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๓.๔.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งการเรียนรู้และ
ศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๓.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ๓.๕.๑) เชิงปริมาณ : ๑. สถานศึกษามีห้องเรียน จำนวน ๕๗ ห้อง มีระบบ
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
จำนวน ๕๗ ห้อง
๒. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ จำนวน ๘ ห้อง มีระบบ
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
จำนวน ๘ ห้อง
- ๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีระบบ
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๓.๕.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
ในการจัดการ และองค์กรหน่วยงานภายนอก ให้การ
ยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว
สูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในห้องปฏิบัติการโดย
องค์กรภายนอกมาขอใช้ห้องปฏิบัติการและพึงพอใจกับ
ระบบอินเทอร์เน็ต อาทิ โรงเรียนนารายณ์วิทยา
อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๔) ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๔.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๔.๑.๑) เซึ่งปริมาณ : ๑. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ๗ สาขาวิชา และมีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๑ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๘

๔.๑.๒) เซึ่งคุณภาพ : สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี ประกอบด้วย ๕

ขั้นตอน

๑. ชั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒) ชั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓) ชั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔) ชั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕) ชั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

๑) บริษัท ซีพี จำกัด (มหาชน)

๔.๒) นำนโยบายจากต้นสังกัดด้านการส่งเสริมหลักสูตร

๔.๒.๑) เซึ่งปริมาณ : การส่งเสริมหลักสูตรโดยการจัดการสอบมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ มีการจัดสอนเพิ่มเติม และทำการทดสอบให้กับนักศึกษาระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ซึ่งผลการสอบมีดังนี้ ปวช.๓ สอบผ่านเกณฑ์ จำนวน ๓๓๒ คน ปวส.สอบผ่าน จำนวน ๑๔๔ คน

๔.๒.๒) เซึ่งคุณภาพ : การส่งเสริมหลักสูตรโดยการจัดการสอบมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษ มีการจัดสอนเพิ่มเติม และทำการทดสอบให้กับนักศึกษาระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ซึ่งผลการสอบมีดังนี้ ปวช.๓ สอบผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๒ ปวส. สอบผ่าน คิดเป็นร้อยละ

๔.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีความมั่นใจในภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น มีความพร้อมที่จะไปเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีความมั่นใจใน

การที่จะไปทำงานในหน่วยงานมากขึ้น

๒) จุดเด่น

๑. สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
๒. วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยใช้เกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชามีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ครบทุกรายวิชาในการสอน
๔. ครูร้อยละ ๘๙.๔๗ ของจำนวนครูทั้งหมด ดำเนินการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา
๕. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
๖. ครูผู้สอนใช้เทคนิคบริหารชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นดูแลช่วยเหลือด้านการเรียน มีข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียน
๗. ห้องปฏิบัติการมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใช้ได้ตลอดนักศึกษาสามารถเข้าใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทุกคน
๘. ครูทุกคนนำผลจากการพัฒนาตนเอง มาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเอง
๙. วิทยาลัยมีคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
๑๐. วิทยาลัยมีโปรแกรม MIS เพื่อใช้ในการจัดเก็บฐานข้อมูลสารสนเทศ
๑๑. วิทยาลัยบริหารจัดการครุภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่นักศึกษา มีงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้ใช้อย่างดี
๑๒. วิทยาลัยจัดทำแผนพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ตลอดจนบริหารจัดการดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของวิทยาลัยให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑๓. วิทยาลัยบริหารจัดการเรื่องระบบไฟฟ้า น้ำสำหรับใช้และน้ำดื่มการจราจรบนถนนในวิทยาลัยอย่างปลอดภัย มีระบบอินเทอร์เน็ตและระบบสารสนเทศที่ทันสมัย สะดวกและรวดเร็วต่อการใช้งาน มีระบบรักษาความปลอดภัยโดยจัดให้มียามรักษาการณ์ตลอด ๒๔ ชั่วโมง และติดตั้งถังดับเพลิง
๑๔. ในห้องสมุดของวิทยาลัยมีจำนวนหนังสือต่อผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีระบบการสืบค้นด้วยตนเอง
๑๕. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมภายในวิทยาลัย มีจุดกระจายสัญญาณ Wifi ตามอาคารเรียนและมีการนำระบบ E-Office มาใช้เพื่อการรับ – ส่ง ข้อมูลจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานราชการอื่น
๑๖. ผู้บริหาร ครู และนักศึกษามีความมุ่งมั่นในการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและชุมชน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูทุกสาขาวิชาจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒. ครูผู้สอน ควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ครบทุกรายวิชาในการสอน

๓. จัดอบรม พัฒนาคู่มือให้มีเทคนิคการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครบทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ

๔. ครูผู้สอนยังใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนไม่มีความหลากหลาย

๕. ครูผู้สอนต้องจัดทำข้อมูลนักศึกษาเป็นรายบุคคล

๖. สัญญาณ Wif อาจมีการขาดหายไปบ้างในบางช่วงเวลา

๗. ให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง / ปี

๘. ควรนำผลการประเมินโครงการ กิจกรรมทุกครั้งมาปรับปรุงแก้ไข

๙. การสำรวจข้อมูลที่มีความผิดพลาดในบางครั้งทำให้ข้อมูลหายต้องทำใหม่ เช่น ไวรัส

๑๐. วิทยาลัยไม่ได้ดำเนินงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑๑. วิทยาลัยควรมีครูผู้เชี่ยวชาญและครูภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละสาขาวิชาเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนเพิ่มเติม

๑๒. วิทยาลัยควรจัดให้มีบริเวณจุดพักผ่อน สำหรับนักศึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้

๑๓. ควรมีสัญญาณเตือนในระบบรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัย

๑๔. จำนวนนักศึกษาที่เข้ามาใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ และเวลาที่ให้นักศึกษาเข้ามาใช้บริการศูนย์วิทยบริการน้อยเกินไป

๑๕. การรับ – ส่งหนังสือจากหน่วยงานต้นสังกัดมายังวิทยาลัยบางครั้งมีความล่าช้ามาก

๑๖. ควรปลูกฝังจิตสำนึกให้นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสากับหน่วยงานและชุมชน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมทั้งครู นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน

๒. จัดทำหลักฐานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓. อบรมให้ความรู้กับครูทุกคนเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาในรูปแบบเดียวกัน ทั้งวิทยาลัย

๔. จัดครูผู้สอนให้มีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๕. ควรเพิ่มความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ที่สัญญาณขาดหายไป

๖. ให้ครูผู้สอน ผลิตสื่อ และนวัตกรรมการสอนตรงตามสาขาวิชาที่สอนแล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

๗. วิทยาลัยต้องจัดทำแผนและดำเนินงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๘. ควรมีครูศูนย์วิทยบริการที่จบเอกบรรณารักษะอยู่ประจำเพื่อให้การทำงานเป็นระบบมากยิ่งขึ้น และควรมีเจ้าหน้าที่ศูนย์วิทยบริการทำงานอยู่ประจำศูนย์ตลอดเวลาเพื่อให้บริการแก่นักศึกษาตลอดเวลา

๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์กับชุมชนและสังคม

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๖๑ คน
๒. ครูผู้สอนได้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง / ปี จำนวน ๕๓ คน
๓. ครูผู้สอนได้นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๘ คน
๔. ครูผู้สอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๘ คน
๕. ครูผู้สอนมีนวัตกรรม จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับเผยแพร่ จำนวน ๕๘ คน
- ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ๑. ครูผู้สอนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๖
๒. ครูผู้สอนได้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง / ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูผู้สอนได้นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๑
๔. ครูผู้สอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๑
๕. ครูผู้สอนมีนวัตกรรม จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๑
- ครูผู้สอนจากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จากการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนมีผลงานจาก

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๑๖ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้การยอมรับในคุณภาพของครูและบุคลากรของวิทยาลัย

๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ผู้บริหาร คณะครูทุกท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย ดำเนินการประเมินภายในวิทยาลัย และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัย จำนวน ๘๖ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร คณะครูทุกท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย ดำเนินการประเมินภายในวิทยาลัย และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ซึ่งมีส่วนเป็นบุคคลภายนอกและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ ในการบริหารสถานศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนเงินอุดหนุนทางการศึกษา เพื่อเป็นทุนในการพัฒนาสถานศึกษาทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอกเพิ่มขึ้น

๑.๓) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ๑. สถานศึกษาได้มีการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในด้านการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการจัดการจัดการเรียนการสอน ทุกสาขาวิชา
๒. สถานศึกษาได้ทำ MOU ครูผู้สอน เพื่อพัฒนาศักยภาพครู จำนวน ๖ คน

๓. สถานศึกษามีการจัดครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้และมี นักศึกษาระดับชั้น ปวช. จำนวน ๖ สาขาวิชา และมีนักศึกษาระดับชั้น ปวส. จำนวน ๗ สาขาวิชา โดยให้ความรู้แต่ละสาขา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. สถานศึกษาได้มีการระดมทรัพยากร อย่างเช่น ทำการ MOU อุปกรณ์ทางการศึกษา ทุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน เพื่อปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ๑.๓.๒) **เชิงคุณภาพ** : สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดม ทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ใน ด้านครูผู้สอน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูเชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบการด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ อยู่ในเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ที่มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๑.๓.๓) **ผลสะท้อน** : สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เอกชน สถานประกอบการและชุมชนมีส่วนร่วมใน การระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนของวิทยาลัย

๑.๔) การบริการชุมชนและจิตอาสา

- ๑.๔.๑) **เชิงปริมาณ** : ๑. วิทยาลัยได้มีการบริการชุมชนของสาขาต่าง ๆ ระดับ ปวช.จำนวน ๖ สาขาวิชา ปวส. จำนวน ๗ สาขาวิชา และโครงการ/กิจกรรมที่ให้บริการวิชาการของสาขาต่างๆ รวมทั้งหมด จำนวน ๑๓ กิจกรรม
๒. จำนวนนักศึกษา ๑,๔๕๑ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- ๑.๔.๒) **เชิงคุณภาพ** : ๑. มีการติดตามประเมินผลความพึงพอใจของ ผู้รับบริการโครงการ / กิจกรรม บริการชุมชน ผลการ ประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาคิดเป็นร้อยละ โดยจำแนกกิจกรรม ได้แก่
- กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- กิจกรรมจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- และกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๑.๔.๓) **ผลสะท้อน** : ๑. องค์กร และหน่วยงานภายนอก หรือ ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชน
๒. หน่วยงานภายนอก และผู้ปกครองให้การสนับสนุนและ ส่งเสริมวิทยาลัยในการบริการจิตอาสา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย วิทยาลัยได้รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) แข่งปริมาณ : ๑. นักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน ๑๙ ชั้น (ระดับชาติ)

๒.๑.๒) แข่งคุณภาพ : ๑. นักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน ๑๙ ชั้น (ระดับชาติ) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง ชุมชน นักศึกษา ครู นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน

๒) จุดเด่น

๑. ครูทุกคนนำผลจากการพัฒนาตนเอง มาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนของตนเอง

๒. วิทยาลัยมีคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย และคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. วิทยาลัยมีโปรแกรม MIS เพื่อใช้ในการจัดเก็บฐานข้อมูลสารสนเทศ

๔. วิทยาลัยบริหารจัดการครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่นักศึกษา มีงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้ใช้อย่างดี

๕. ผู้บริหาร ครู และนักศึกษามีความมุ่งมั่นในการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา กับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐภาคเอกชนและชุมชน

๖. วิทยาลัยมีการวางแผนและกำหนดนโยบายที่เกี่ยวกับการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทุกสาขาวิชาทำให้เกิดคุณภาพและมีการพัฒนามากขึ้น

๗. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายมีการวัดประเมินผลงานตามสภาพจริง

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง / ปี

๒. ควรนำผลการประเมินโครงการ / กิจกรรมทุกครั้ง มาปรับปรุงแก้ไข

๓. การสำรองข้อมูลที่มีความผิดพลาดในบางครั้งทำให้ข้อมูลหาย ต้องทำใหม่ เช่น ไวรัส

๔. วิทยาลัยควรมหาครูผู้เชี่ยวชาญและครูภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละสาขาวิชาเข้ามามีส่วนร่วมในการสอน

เพิ่มเติม

๕. ควรปลูกฝังจิตสำนึกให้นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา กับหน่วยงานและ

ชุมชน

๖. ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไม่ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค

๗. ครูผู้สอนยังใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนไม่มีความหลากหลาย

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ให้ครูผู้สอน ผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอนตรงตามสาขาวิชาที่สอนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์กับชุมชนและสังคม

๓. ควรมีการวางแผน พัฒนาชิ้นงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยเพื่อส่งเข้าประกวดแข่งขันในทุก ระดับมากขึ้น

๔. จัดครูผู้สอนให้มีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอน

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๕	๑๐
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๒	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
 ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๙.๐๙
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๕.๖๑
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๖๔
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๗.๑๑
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ (VQ) ๒. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานทางวิชาชีพ ๓. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-net)
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑.โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ เพื่อการศึกษา ๑) กิจกรรมอบรมนักศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ(การเขียนแผนธุรกิจ) ๒.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑) กิจกรรมทดสอบวัดผลและประเมินผล ๒) กิจกรรมพัฒนาผลการเรียน ๓) กิจกรรมติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ๓. โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน ๔. โครงการอาชีวศึกษานูรณาการอาชีพเพื่อแก้ปัญหาความยากจน (๑๐๘ อาชีพ) ๕. โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายใน ๖. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ๗. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการ ดำรวจประสานโรงเรียน ๒. โครงการกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ๓. โครงการวันวชิราวุธ ๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๑) กิจกรรม จัดทำคู่มือนักศึกษา ๒) กิจกรรม ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ๓) กิจกรรมนักศึกษาพบครูที่ปรึกษา (โฮมรูม) ๔) กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง ปวช.๑

	๕) กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง ปวช.๒
มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๖) กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง ปวช.๓ ๗) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ๕. โครงการ ห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว ๖. โครงการส่งเสริมและ สร้างโอกาสทางการศึกษา ๑) กิจกรรมปัจฉิมสัมพันธ์ ๒) กิจกรรมว.ท.ช.+น.ร.ว. สัมพันธ์ ๓) กิจกรรม ปวส.๒ สัมพันธ์ ๗. โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ๑) กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๒) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๓) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๔) กิจกรรม หล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา ๘. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น ๑) กิจกรรม ประกวดมารยาทไทย ๒) กิจกรรม ประเพณีวันลอยกระทง ๓) การสืบสานภูมิปัญญาและ ศึกษาวัฒนธรรมไทย ๙. โครงการแข่งขันกีฬาและนันทนาการ ๑) กิจกรรมแข่งขันกีฬาช่วงพักกลางวัน ๒) กิจกรรมวันเยาวชน ๓) กิจกรรมด้วยรัก ห่วงใย และผูกพัน ๑๐. โครงการ งานคืนสู่เหย้าชาว วทช. ๑๑. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ๑) กิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม ปวช.๑ ๒) กิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ปวช.๒ อุตสาหกรรม ๓) กิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ปวช.๒ บริหารธุรกิจ ๔) กิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ปวช.๓ อุตสาหกรรม ๕) กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ปวช.๓ บริหารธุรกิจ ๑๒. โครงการ ทำบุญวิทยาลัย ๑๓. โครงการสถานศึกษาวิถีพุทธ ๑๔.โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑) กิจกรรมทดสอบวัดผลและประเมินผล ๒) กิจกรรมพัฒนาผลการเรียนรู้

	๓) กิจกรรมติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<p>๑.โครงการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๑) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๒) กิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>๓) กิจกรรมผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>๔) กิจกรรม MOU กับสถานประกอบการ</p> <p>๒.โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑) กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนแบบออนไลน์</p> <p>๓.โครงการนิเทศการสอน</p> <p>๑) กิจกรรมนิเทศการสอน</p>
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<p>๑. โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑) กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒) กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนแบบออนไลน์</p> <p>๒.โครงการนิเทศการสอน</p> <p>๑) กิจกรรมนิเทศการสอน</p> <p>๓. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์</p> <p>๔. โครงการประกวดผลงานของนักศึกษา</p> <p>๕. โครงการส่งเสริมหลักสูตร</p> <p>๑) กิจกรรมเสริมความรู้หน้าเสาธง/ป้ายนิเทศ</p> <p>๒) กิจกรรมแสดงผลงานวิชาการ (เก็บสาขาวิชา)(งานวิชาการ + OPEN HOUSE)</p> <p>๓) กิจกรรมศึกษาดูงาน</p> <p>๖. โครงการบริหารจัดการ</p> <p>๑) กิจกรรมจัดทำระเบียบปฏิบัติงาน</p> <p>๒) กิจกรรมจัดทำคู่มือครูและบุคลากร</p> <p>๓) กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่าย</p> <p>๔) กิจกรรมจัดทำหนังสือรุ่น</p> <p>๗. โครงการบริหารจัดการ</p> <p>๑) กิจกรรมจัดทำระเบียบปฏิบัติงาน</p> <p>๒) กิจกรรมจัดทำคู่มือครูและบุคลากร</p> <p>๓) กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่าย</p>

	๔) กิจกรรมจัดทำหนังสือรุ่น
มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>๘. โครงการวางแผนสถิติบุคลากร</p> <p>๑) กิจกรรมสรรหาคัดเลือกและบรรจุแต่งตั้งบุคลากร</p> <p>๙. โครงการพัฒนาบุคลากร</p> <p>๑) กิจกรรมประชุมอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน</p> <p>๒) กิจกรรมปฐมนิเทศบุคลากร</p> <p>๓) กิจกรรมส่งเสริมครูศึกษาต่อ</p> <p>๑๐. โครงการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ</p> <p>๑) กิจกรรมบริหารจัดการระบบ MIS</p> <p>๒) กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์</p> <p>๑๑. โครงการวางแผนสถิติบุคลากร</p> <p>๑) กิจกรรมสรรหาคัดเลือกและบรรจุแต่งตั้งบุคลากร</p> <p>๒) กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิต และกีฬา</p> <p>๑๓. โครงการเพชรน้ำหนึ่ง</p> <p>๑) กิจกรรมติดตามประเมินครูและบุคลากร</p> <p>๒) กิจกรรมครูดีศรี ว.ท.ช.(ครูดีเด่น, หนึ่งแสนครูดี)</p> <p>๑๔. โครงการส่งเสริมกำลังใจ</p> <p>๑) กิจกรรมสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล</p> <p>๒) กิจกรรมร้อยดวงใจชัยพฤกษ์</p>
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	<p>๑. โครงการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ</p> <p>๑) กิจกรรมบริหารจัดการระบบ MIS</p> <p>๒) กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์</p> <p>๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี</p> <p>๔. โครงการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัย</p> <p>๕. โครงการการประเมินคุณภาพภายในตามสาขา</p> <p>๖.โครงการบริหารงานธุรการ-การเงิน</p> <p>๑) กิจกรรมจัดทำบัญชี/งบประมาณ</p> <p>๒) กิจกรรมงานสารบรรณ</p> <p>๓) กิจกรรมทะเบียนสถิติ นักศึกษา</p> <p>๔) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๗. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่</p> <p>๑) กิจกรรมบำรุงรักษา ซ่อมแซมอาคารสถานที่</p>

	๒) กิจกรรม ๕ ส.
มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๓) กิจกรรมความปลอดภัยจากเครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ ๔) กิจกรรมความปลอดภัยจากอาคารเรียนอาคารประกอบ ๕) กิจกรรมความปลอดภัยจากบริเวณสถานศึกษา ๘. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๙. โครงการสถานศึกษาพอเพียง ๑๐. โครงการวิทยาลัยสวยด้วยมือเรา ๑๑. โครงการบริการและสวัสดิการ ๑๒. โครงการตรวจสอบสุขภาพ ๑๓. โครงการการพัฒนาห้องสมุดวิทยาลัย ๑) กิจกรรมจัดซื้อจัดหาหนังสือ ๒) กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๑๔. โครงการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ๑) กิจกรรมบริหารจัดการระบบ MIS ๒) กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการการจัดการศึกษาระบบทวิภาค
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ๑) กิจกรรมบริหารจัดการระบบ MIS ๒) กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์ ๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ๔. โครงการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัย ๕. โครงการการประเมินคุณภาพภายในตามสาขา ๖. โครงการบริหารงานธุรการ-การเงิน ๑) กิจกรรมจัดทำบัญชี/งบประมาณ ๗. โครงการจัดซื้อ จัดหาพัสดุ - ครุภัณฑ์ ๑) กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาพัสดุ - ครุภัณฑ์ ๘. โครงการส่งเสริมหลักสูตร ๑) กิจกรรมเสริมความรู้หน้าเสาธง/ป้ายนิเทศ ๒) กิจกรรมแสดงผลงานวิชาการ (เก็บสาขาวิชา)(งานวิชาการ + OPEN HOUSE)

	๓) กิจกรรมศึกษาดูงาน
มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๙. โครงการส่งเสริมหลักสูตร ๑) กิจกรรมเสริมความรู้หน้าเสาธง/ป้ายนิเทศ ๒) กิจกรรมแสดงผลงานวิชาการ (เก็บสาขาวิชา)(งานวิชาการ + OPEN HOUSE) ๓) กิจกรรมศึกษาดูงาน ๑๐. โครงการอาชีพบริการ
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	๑.โครงการส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และ สื่อการเรียนการสอน ๑) กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย/นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสิ่งประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอน ๒) กิจกรรมเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน ๒. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๓. โครงการประกวดผลงานของนักศึกษา

ภาคผนวก

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร มติที่ให้ความเห็นชอบ หรือ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
สถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

๑.ประธานกรรมการ
(นางรัชณี มนุพิพัฒน์พงศ์)

๒.กรรมการ
(นางสาววิภา กาญจนะ)

๓.กรรมการ
(นางสาวสุมาลี เดชศรี)

๔.กรรมการ
(นางโชติรส ส่งสัยอ)

๕.กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวธนกร ส่งสัยอ)

๖.กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(นางสาวกาญจนา เกษม)